**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**В АПРОБАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)**

Настоящие методические рекомендации подготовлены ГБУ ДО МО РС(Я) «Республиканский центр развития дополнительного образования и детского движения» с целью содействия разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, подготовке к их к сертификации в рамках апробации пилотного проекта по персонифицированному финансированию дополнительного образования детей в Республике Саха (Якутия).

1. **Общие положения**

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

В 2016 году Министерство образования республики выиграло конкурс Министерства образования и науки РФ, направленный на формирование современных управленческих, организационных и экономических механизмов в системе дополнительного образования детей. С целью управления системой персонифицированного финансирования в рамках реализуемой модели Республиканский центр развития дополнительного образования и детского движения определен региональным оператором персонифицированного финансирования.

В рамках реализации пилотного эксперимента региональным оператором проводится работа по разработке нормативных правовых актов, по организационно-методическому и информационному сопровождению проекта, добровольной сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. **Методические рекомендации** **по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в апробации персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Саха (Якутия)**

«Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования». Эти тенденции должны найти отражение в общеразвивающих программах дополнительного образования детей»[[1]](#footnote-1).

* 1. **Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Одним из важных направлений пилотного эксперимента является разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их сертификация.

В «Примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844) описана структура программы, которой следует придерживаться, при разработке программы.

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Учебно-тематический план.

4. Содержание изучаемого курса.

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

– наименование образовательного учреждения;

– где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;

– название дополнительной образовательной программы;

– возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;

– срок реализации дополнительной образовательной программы;

– ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;

– название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;

– год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

– направленность дополнительной образовательной программы;

– новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

– цель и задачи дополнительной образовательной программы;

– отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

– возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

– сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

– формы и режим занятий;

– ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

– формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

– перечень разделов, тем;

– количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

– обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

– рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

– дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

6. Список использованной литературы.

* 1. **Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования**

Приказом Министерства образования РС(Я) № 01-09/2850 от 12 октября 2016 г. были утверждены Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Саха (Якутия). В разделе 7 описывается порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования. Для прохождения процедуры добровольной сертификации поставщик образовательных услуг подает оператору персонифицированного финансирования уведомление о прохождении добровольной сертификации, содержащее следующие сведения:

1. наименование образовательной программы;
2. направленность образовательной программы;
3. вид деятельности образовательной программы;
4. место реализации образовательной программы;
5. цели и задачи образовательной программы;
6. форма обучения по образовательной программе и используемые образовательные технологии;
7. аннотация образовательной программы;
8. возрастная категория обучающихся;
9. категория (и) состояния здоровья обучающихся;
10. период реализации образовательной программы (продолжительность реализации программы в месяцах для каждого года обучения);
11. продолжительность реализации образовательной программы в часах (в разрезе каждого года обучения);
12. сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу (для каждого года обучения);
13. число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей (при наличии для каждого года обучения);
14. число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником, непосредственно осуществляющим реализацию образовательной программы (при наличии для каждого года обучения);
15. ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающееся в одной группе (для каждого года обучения);
16. нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и планируемая интенсивность использования средств обучения при реализации образовательной программ;

К уведомлению прикладывается соответствующая образовательная программа.

1. Для каждой образовательной программы проходящей процедуру добровольной сертификации подается отдельное уведомление о прохождении добровольной сертификации.
2. Оператор персонифицированного финансирования в течение 5-ти рабочих дней с момента получения уведомления о прохождении добровольной сертификации осуществляет добровольную сертификацию образовательной программы.
3. Решение о включении образовательной программы в Реестр образовательных программ принимается оператором персонифицированного финансирования при установлении одновременного выполнения для образовательной программы следующих условий:
4. представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством;
5. продолжительность реализации образовательной программы в каждом году обучения составляет не менее 72 часов;
6. максимальное число детей, одновременно находящихся в группе не превышает 25 человек;
7. возрастная группа детей, которые могут быть зачислены на программу, соответствует обозначенным в программе педагогическим задачам;
8. в рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение адекватное направленности и виду деятельности программы;
9. квалификация педагогического персонала позволяет обеспечить достижение поставленных педагогических задач;
10. достоверность сведений, указанных в уведомлении, подтверждается содержанием приложенной к уведомлению образовательной программой.
11. В случае установления невыполнения одного или более условий, определенных пунктом настоящих Правилам, поставщику образовательных услуг, направившему образовательную программу на процедуру добровольной сертификации, направляется уведомление об отказе во внесении образовательной программы в Реестр образовательных программ.
12. Поставщик образовательных услуг имеет право подавать образовательные программы на процедуру добровольной сертификации неограниченное число раз.
13. На основании принятого решения о включении образовательной программы в Реестр образовательных программ оператором персонифицированного финансирования создается запись в Реестре образовательных программ, в которую вносятся сведения об образовательной программе, ее нормативной стоимости и поставщике образовательных услуг, ее реализующим.
14. Поставщик образовательных услуг извещается о создании записи в Реестре образовательных программ, нормативной стоимости образовательной программы, не позднее 2-х рабочих дней после создания указанной записи.
15. Поставщик образовательных услуг, не позднее 5-ти рабочих дней после получения извещения о создании записи в Реестре образовательных программ, направляет уведомление оператору персонифицированного финансирования об установлении цены услуги по реализации образовательной программы. Цена услуги по реализации образовательной программы устанавливается поставщиком образовательных услуг для каждого года обучения по образовательной программе.
16. Формы и порядок направления уведомлений, указанных в пунктах , настоящих Правил, устанавливается оператором персонифицированного финансирования.
	1. **Реализация дополнительных общеобразовательных программ**

Нормативным документом по реализации дополнительных общеобразовательных программ является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

 формирование и развитие творческих способностей учащихся;

 удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

 формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

 обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

 выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

 профессиональную ориентацию учащихся;

 создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

 подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

 социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

 формирование общей культуры учащихся;

 удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

 Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности – технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

 Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

 Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

 Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

 Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

 При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

 При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

 Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

 Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

 В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации и (или) на государственных языках республик, находящихся в составе Российской Федерации, и языках народов Российской Федерации.

**3. Перечень нормативных правовых и инструктивно-методических материалов по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**в апробации персонифицированному финансированию дополнительного образования детей**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Составители: Попова Ирина Николаевна – зам. руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, к.п.н., доцент, Славин Семен Сергеевич – старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО. www.firo.ru
7. Приказ Министерства образования РС (Я) № 01-09/2850 от 12 октября 2016 г. «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Саха (Якутия)».

1. Попова И. Н., Славин С. С. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. www.firo.ru [↑](#footnote-ref-1)